

HELOIZA CHAVES PINTO

***A ESCOLA ESTADUAL DEPUTADO “VITAL DE MENDONÇA” NO
MUNICÍPIO DE ITACOATIARA - AMAZONAS: A HISTÓRIA E O
ENSINO PROFISSIONAL (1952 – 2000)***

*Manaus – Am
2006*

HELOIZA CHAVES PINTO

***A ESCOLA ESTADUAL DEPUTADO “VITAL DE MENDONÇA” NO
MUNICÍPIO DE ITACOATIARA - AMAZONAS: A HISTÓRIA E O
ENSINO PROFISSIONAL (1952 – 2000)***

*Dissertação de Mestrado apresentada à
Banca Examinadora do Programa de Pós-
Graduação em Educação – PPGE da
Faculdade de Educação da Universidade
Federal do Amazonas, como requisito
parcial para obtenção do título de Mestre
em Educação, sob a orientação da Prof^ª
Dra Maria das Graças Sá Peixoto
Pinheiro.*

*Manaus –Am
2006*

*Dissertação defendida e aprovada, em 22 de março .de 2006 pela Banca
Examinadora constituída pelos professores:*

*Profª Drª. Maria das Graças Sá Peixoto Pinheiro
Universidade Federal do Amazonas
Orientadora*

*Profº Dr. Jorge Gregório da Silva
Universidade Federal do Amazonas
Membro*

*Profª. Drª. Selma Suely Baçal de Oliveira
Universidade Federal do Amazonas
Membro*

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	11
<i>Delimitação da Temática</i>	<i>13</i>
<i>Formulação de Questões</i>	<i>13</i>
<i>Objetivos</i>	<i>14</i>
<i>Revisão da Literatura</i>	<i>14</i>
<i>Fundamentação Teórico-Methodologica</i>	<i>15</i>
<i>Procedimentos metodológicos</i>	<i>29</i>
CAPITULO I A Importância do Estudo das Instituições Escolares no Cenário da Historiografia da Educação	34
Capitulo II - A Escola Estadual Deputado “Vital de Mendonça”: Um Olhar Sobre Sua História.	62
Capitulo III -O Ensino Profissional na Escola Estadual Deputado “Vital de Mendonça”	88
<i>Considerações Finais</i>	<i>114</i>
<i>Fontes de Pesquisa</i>	<i>121</i>
<i>Referências</i>	<i>124</i>
<i>Obras Consultadas</i>	<i>129</i>

DEDICATÓRIA

Aos meus pais, Osvaldo Euzébio Chaves e Mahíba de Sá Chaves.(in memorian), que não tiveram a educação letrada, entretanto me ensinaram a compreender que a responsabilidade, a dignidade são os caminhos que nos levam aos sonhos e as realizações.

As minhas filhas, Valéria, Pollyanna e Mahíba, belas caboclas amazonenses, que na diferença existencial de cada uma, me ensinaram o segredo do amor de ser mãe e acreditar que não podemos ser menor que o nosso próprio sonho, já que sonhar é exigência ou uma condição humana que nos faz e re-faz, porque nascemos para sonhar, amar e realizar.

Ao meu esposo e amigo Eugênio, que nunca me faltou com o apoio, incentivo e compreensão em todos os momentos desta e de outras caminhadas, assumindo a educação das nossas filhas durante as minhas constantes ausências. Valeu meu amor.

Aos meus irmãos, irmãs Ivo, Regina ,Rui, Magrife e, Socorro. Aos meus sobrinhos, pelo direito de tê-

los como amigos e poder partilhar do afeto familiar.

AGRADECIMENTOS

Ao Deus Supremo

Por ter permitido a realização deste sonho, pois Nele sempre busquei forças nos momentos difíceis e decisivos de minha vida.

A minha orientadora

Prof^a Dra Maria das Graças Sá Peixoto Pinheiro, pela paciência e competência com que me conduziu nesta jornada.

Aos Professores

Aos Professores Dr. Jorge Gregório da Silva e Dr^a. Selma Baçal de Oliveira, pelas contribuições sugeridas quando da qualificação.

A Professora

Lia Maria Vasconcellos de Araújo, pelo carinho e disponibilidade, no fornecimento de documentos e informações no decorrer da pesquisa da Escola “Vital de Mendonça”, que também fez parte de sua vida profissional.

A Professora

Hemir Figueiredo de Menezes, a quem tenho um grande carinho, pelas informações fornecidas sobre a Escola “Vital de Mendonça”, que acredito amar, por ter

participado de significativa parcela de formação profissional dos cidadãos itacoatiarense, durante 18 anos como diretora..

Ao historiador

Dr. Francisco Gomes da Silva, pelo apoio e material recebido, que foram preciosos para realização desse estudo.

Ao meu grande amigo e compadre

Ronaldo Marques, pelo apoio, incentivo e partilha na constante busca de conhecimento. Sua passagem na terra foi um exemplo de vida para sua família e todos que tiveram o privilégio de conviver com você. A sua busca pelo conhecimento deverá ser um exemplo a ser seguido por todos seus alunos que tanto o admiravam. Descanse em paz meu amigo

A amiga Masilda Fogaça,

Pela compreensão e ajuda, por não me ter faltado com sua mão amiga na fase mais difícil desta caminhada..

A Professora

Ednilza Araújo, diretora da Escola Vital de Mendonça, disponibilizando documentações para pesquisa.

Aos docentes

Do Programa de Pós-Graduação em Educação, pela competência e compromisso com que conduziram os conhecimentos que deram suporte teórico ao trabalho realizado.

Aos colegas

Do Curso de Mestrado, pela partilha enriquecedora de conhecimentos e experiências que com certeza não serão esquecidos.

Aos amigos e amigas

Que me apoiaram e vibraram comigo por mais uma conquista, especialmente nos momentos de dificuldades e incertezas.

Compreender e explicar a existência histórica de uma instituição educativa é sem deixar de integrá-la na realidade mais ampla que é o sistema educativo, contextualizá-la, implicando-a no quadro de evolução de uma comunidade e de uma região, é por fim sistematizar e (re) escrever-lhe o itinerário de vida na sua multidimensionalidade conferindo um sentido histórico(JUSTINO MAGALHÃES, 2002).

RESUMO

A pesquisa traz uma abordagem centrada na trajetória histórico-educacional da Escola Estadual Deputado “Vital de Mendonça” no Município de Itacoatiara no período de 1952 a 2000. O trabalho focaliza inicialmente os estudos e as pesquisas sobre as instituições escolares no cenário da historiografia da educação brasileira. Tem por objeto a construção da história do ensino da Escola através da análise de documentos ensejando traçar os caminhos percorridos pela Escola, seus marcos e conquistas, no cenário da sua trajetória. A pesquisa privilegia a organização do ensino profissional oferecido pela Escola, em articulação com as políticas públicas de educação do país destinadas aos cursos profissionais, trazendo o contexto político social e econômico. A pesquisa tem como suporte a bibliografia pertinente à temática, com fundamentos teórico-metodológicos. As fontes históricas estão centradas nos documentos localizados nos arquivos da Escola como. Atas, Relatórios, Portarias, além de Decretos publicados no *Diário Oficial do Estado do Amazonas*. A análise das fontes primárias foi importante recurso metodológico, porque permitiram compreender como se processou o ensino profissional na Escola. As reflexões frente às questões norteadoras que sustentaram esta pesquisa parte do campo da historiografia em interface com a História da Educação. que partem das particularidades para a totalidade. Traz a construção da gênese histórica da Escola focalizando os marcos e conquistas da Escola no que se refere a educação

profissional no Município de Itacoatiara. Privilegia a compreensão histórica como pioneira no oferecimento do ensino profissional em articulação com as políticas públicas diante do contexto político, social, cultural e econômico. A Escola desde sua criação, 1952 até o ano 2000 ofereceu os seguintes ensinos; Comercial Básico, Ensino primário, 1ª a 8ª série, profissional de Técnico em Contabilidade, Magistério de 1ª a 4ª série, Curso Adicional ao Magistério em Comunicação e Expressão e Ciências e Matemática, Curso Acadêmico e Ensino médio.

Palavras-chave: Políticas Públicas – Instituições Escolares - Ensino profissional.

ABSTRACT

The research brings an approach centered in the historical-teaching trajectory of the “Deputado Vital de Mendonça School”, in Itacoatiara town, in the period from 1952 up to 2000. The work privileges, in the beginning, the study of the institution of education, situating the School in the setting of the historiography about education, which gives value to the local and regional specifications. The research brings a construction of the historical-teaching genesis of the school through analysis of documents and bibliographical studies, offering an opportunity in order to trace the ways traveled all over the School during its life, its marks and its conquests, considering the context in which the research was made. The study privileges, as well, the organization on the professional teaching at the School in articulation with public policies about education that focus the professional courses, analyzing the context economical and social policy of the state and the country and the reflexes in order to understand the local context. In the context, the research had as support for its fulfillment the bibliography source based for pertinent theories in the subject, the analysis of official documents (primary source) and others sources found in the archive of the school, in the Secretary’s Office of Education (SEDUC) and others.

The considerations about guided issues in this study search to approximate the analysis based in the dialectic beginning focus that the research comes from the field of History faced with the history of education. Those are contradictory constructions because they come from particularities to totality, inherent characteristic to the historical-critical approach. So, the subject reinforce some perspective of analysis about institutions of education and the valorization of the particular issues, regional and local, showing the historical genesis of the school, focusing it like a place of training for students, searching knowledge during their lives and search to show some analysis and considerations about public policies in education leading to the professional teaching, commercial and technical in accounting.

Key-words: Public Policies – Educational Institutions - Professional Teaching –